

一位肺腺癌併發腦轉移病人之護理經驗

黃姿菁¹、許芳華²、辜漢章³

摘要

本文探討一位肺腺癌引發腦轉移的中年女性，因疾病接受化學治療，面對預後不確定及死亡威脅導致身心不適及自我照顧能力喪失之護理經驗。護理期間為2017年8月15日至9月2日，藉由觀察、會談及身體評估等技巧收集資料，運用Gordon十一項功能性健康評估進行整體性評估及資料整合分析，確立個案有慢性疼痛、低效性呼吸型態及無望感等健康問題。照護期間教導個案舒適擺位、深呼吸放鬆法或宗教寄託以緩解疼痛；呼吸訓練以緩和呼吸困難；使其參與治療決策並適時提供相關醫療資訊；協助個案適應疾病變化、增強正向信念、用樂觀之態度面對疾病變化，另外透過安寧療護共照的個案分享及陪伴協助找尋生命的意義，為了家人勇敢接受後續治療正向面對未來。建議醫護同仁需協助個案提升癌症治療期間的生活品質，使其身、心、靈皆獲得適切性照護。

關鍵詞：肺腺癌、慢性疼痛、低效型呼吸型態、無望感、癌症護理

¹ 台南市立安南醫院—委託中國醫藥大學興建經營護理部護理師

² 奇美醫療財團法人奇美醫院護理部護理長

³ 台南市立安南醫院—委託中國醫藥大學興建經營護理部護理長；國立成功大學國際護理博士班博士生

Empowering Disadvantaged Colleges through MOOCs

Chen-Li Huang⁴

Abstract

Through literature review, this study analyzed the predicaments of disadvantaged colleges and proposed MOOCs as a solution. These predicaments include limited human resources, courses, international interactions, and educational resources that provide students limited learning experiences. The characteristics of MOOCs – thousands courses from top-tier universities, massive participant, numbers, affordable for all without spatial-temporal limitation, and flexibility – support the feasibility as solutions. The researcher proposed four ways to empower disadvantaged colleges: using MOOCs as flipped classroom online contents, self-paced MOOC learning with teachers acting as facilitators, taking MOOCs as open educational resources, and collaborating through MOOCs. The research evaluates these four ways and provides three suggestions which include increasing awareness of disadvantaged conditions in higher education, optimizing the opportunities of disadvantaged colleges by MOOCs, and implementing of flexible strategies.

Keywords: disadvantaged colleges, MOOCs, higher education, rural education

⁴ Professor, Department of Education, National Taitung University

在凸隨機過程上 Hermite-Hadamard 型態不等式的優化

黃大炎⁵、呂漢軍⁶

摘要

此篇論文主要目的是利用凸隨機變數的特性優化隨機過程上 Hermite-Hadamard 不等式，同時也探討對數-凸隨機變數的對應結果。

關鍵詞: Hermite-Hadamard 不等式; 凸函數; 對數-凸函數; 凸隨機過程; 對數-凸隨機過程。

⁵ 臺北城市科技大學資訊管理系副教授

⁶ 馬偕醫護管理專科學校通識教育中心助理教授

幼兒園在地文化教育實施探究

周佩諭⁷

摘要

幼兒園實施在地文化課程提倡教保服務人員可提供各種社會文化活動，讓幼兒有機會從自己的文化出發，進而包容、尊重及體認各種文化的價值和重要，以達實踐幼兒文化認同發展的目標。本研究以公私立幼兒園教保服務人員為研究對象，採用分層叢集隨機抽樣方式，有效分析樣本共 250 名，以多元迴歸模型分析蒐集的數據。本研究結果發現，教保服務人員自身的文化認同會影響幼兒園在地文化課程實施，主要是受到對在地文化價值認同所影響。

關鍵詞：在地文化教育、文化認同、幼兒教育、教保服務人員

⁷ 馬偕醫護管理專科學校幼兒保育科助理教授